*Tiết PPCT:10*

**§1 HÀM SỐ**

**A. Mục tiêu**

**1. Thái độ**

* Hăng hái, tích cực, tập trung trong giờ học.
* Tích cực đóng gớp ý kiến xây dựng bài.

**2. Kỹ năng**

* Chỉ ra được khoảng đồng biến, nghịch biến của hàm số từ đồ thị.
* Vận dụng định nghĩa xét được tính đơn điệu của hàm số trên khoảng cho trước.

**3. Kiến thức**

* Phát biểu được định nghĩa về tính đơn điệu của hàm số.

**B. Phương pháp dạy học**

* Vấn đáp, giảng giải minh họa.

**C. Chuẩn bị của giáo viên và học sinh**

**1. Giáo viên:** Giáo án, piếu học tập.

**2. Học sinh:** Bút, vở, đọc trước bài ở nhà.

**3. Đồ dùng dạy học và trang thiết bị cần sử dụng**

* Bảng phấn, máy chiếu.

**D. Tiến trình bài dạy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Hoạt động 1: Kiểm tra bài cũ (5 phút)*** | | |
| **Trắc nghiệm:**  **1.** Cho hàm số  . Giá trị  là :  A. 5 B. 2 C. 3 D. Không tính được  **2.** Cho hàm số . Tập xác định của hàm số là:  A.  B.  C.  D.  **3.** Tập xác định của hàm số  là:  A.  B.  C.  D.  HS sử dụng phiếu học tập xuyên suốt giờ học. | | |
| ***Hoạt động 2: Tính đơn điệu của hàm số (10 phút)*** | | |
| ***Hoạt động của GV*** | ***Hoạt động của HS*** | ***Nội dung dạy học*** |
| GV phát phiếu và yêu cầu HS làm yêu cầu 1.  GV yêu càu HS nhìn vào bảng và nhận xét tính tăng giảm của *y* theo *x*.  GV kết luận và tính đơn điệu của hai hàm số. | HS làm yêu cầu 1 trong phiếu học tập.  Hàm số : Khi *x* tăng lên thì *y* tương ứng cũng tăng.  Hàm số : Với *x* âm, khi *x* tăng thì *y* giảm. Với *x* dương, khi *x* tăng thì *y* cũng tăng. | Cho hàm số  và hàm số . Hãy tính các giá trị của hàm số tương ứng với giá trị của biến cho trước và điền vào bảng. |
| GV dẫn dắt để HS phát biểu định nghĩa. | HS phát biểu định nghĩa. | Hàm số đồng biến (tăng) trên nếu |
| ***Hoạt động 3: Đồ thị của hàm số (15 phút)*** | | |
| GV cho HS quan sát đồ thị của hàm số và rút ra kết luận.  GV dùng trình chiếu để giải thích và minh họa cho HS cách nhìn khoảng biến thiên từ đồ thị. | HS quan sát và trả lời câu hỏi.  HS đồng biến thì đồ thị là một đường đi lên.  HS nghịch biến thì đồ thị là đường đi xuống |  |
| GV yêu cầu HS làm phiếu.  GV hướng dẫn mẫu cách làm và yêu cầu HS thực hành. | HS làm hoạt động 2 trong phiếu học tập. | Cho đồ thị hàm số. Hãy chỉ ra khoảng biến thiên của hàm số. |
| ***Hoạt động 4: Xét tính đơn điệu của hàm số trên khoảng (10 phút)*** | | |
| GV hướng dẫn HS cách làm.  GV yêu cầu HS nêu cách làm tổng quát sử dụng định nghĩa để xét sự biến thiên của hàm số trên khoảng. | Giả sử  và  Khi đó    Để so sánh  và  ta xét hiệu | Xét sự biến thiên của hàm số trên  B1: Giả sử  và .  B2: Tính ,  B3: So sánh , bằng cách xét hiệu.  B4: Kết luận. |
| GV yêu cầu HS làm bài. | HS làm phần áp dụng trong phiếu học tập. | Dùng định nghĩa xét sự biến thiên của hàm số. |

***Hoạt động 4 (5 phút): Củng cố và nhắc nhở***

- Nhắc lại định nghĩa.

- HS về nhà làm bài tập SGK

**Rút kinh nghiệm:**

………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….